

Аннотация к адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания коррекционной работы, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уемская средняя школа»**

Рассмотрено:

Руководитель МО:

/_____/

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Заместитель директора по

УВР: /_____/

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждено:

Директор:

/_____/

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

**АДАптированная образовательная программа
с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год.

Составители:
учитель начальных классов
учитель-логопед
педагог-психолог
педагог дополнительного образования

С программой ознакомлен, согласен

_____ /_____

(подпись, расшифровка родителей, законных представителей)

2017

Структура АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа на (ФИО обучающегося) составлена в соответствии с ФЗ РФ № 273–ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в РФ», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уемская СШ», составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 373 от 6.10.2009г.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

- Характеристика на обучающегося учителя начальных классов, педагога – психолога, учителя- логопеда.

- Заключение центральной ПМПК.

- Рекомендации центральной ПМПК и школьного ПМПК .

1.3. Особые образовательные потребности обучающегося.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательный блок. Общие разделы.

- Адаптируемые образовательные области.

- Средства, приёмы, методы обучения.

- Формы контроля.

- УУД, формируемые у обучающегося с задержкой психического развития.

2.2. Направления и содержание коррекционно– развивающей работы педагога – психолога.

2.3. Направления и содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося

2.4. Программа коррекционного курса «Ритмика»

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план