

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 14 сентября 2016 г.



Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Уемская средняя школа»

МБОУ "Уемская СШ"

п. Уемский  
Приморский район  
Архангельская область  
2016 год

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи .....	7
1.3. Требования к уровню подготовки.....	8
1.4. Система оценки знаний .....	10

### 2.Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания.....	13
2.2. Содержание образования .....	14

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план .....	15
3.2. Календарный учебный график .....	16
3.3. Условия реализации программы.....	16
3.3.1. Обеспечение УМК.....	16
3.3.2. Педагогический потенциал школы.....	16

МБОУ "Уемская СШ"

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уемская средняя школа», реализующая ФК ГОС (далее – ООП СОО МБОУ «Уемская СШ») рассчитана на двухлетний период обучения и составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программа является преемственной по отношению к программе основной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ООП СОО МБОУ «Уемская СШ» направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ООП СОО МБОУ «Уемская СШ» является документом, обязательным для исполнения как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

ООП СОО МБОУ «Уемская СШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной.

Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В XI, выпускном классе, ситуация становится более напряженной. Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном в эту группу попадают девочки). В связи с изменениями в самооценке, в XI классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов

личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Таким образом, старшеклассник действительно прощается с детством, со старой и привычной жизнью. Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.

## 1.2. Цели и задачи

*Основные цели* реализации программы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ООП СОО МБОУ «Уемская СШ» являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы профильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

### **1.3. Требования к результатам подготовки**

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***



Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям

современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **1.4. Система оценки знаний**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания — это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Система оценки знаний позволяет:

- Установить фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Осуществлять контроль за выполнением учебных программ.
- Формировать мотивацию, самооценку и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Основные принципы системы оценивания:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- Своевременность – оценка выставляется в соответствии с Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке МБОУ «Уемская СШ».

В МБОУ «Уемская СШ» принята шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно;

**Оценка "5"** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4"** ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Оценивание элективных занятий не производится.

В МБОУ «Уемская СШ» используются следующие формы контроля:  
Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

*Приложение № 1 (Положение о промежуточной аттестации МБОУ  
«Уемская СШ»)*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Государственным стандартом содержание общего образования в МБОУ «Уемская СШ» включает три компонента:

- федеральный компонент;
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения.

### 2.1. Обязательный минимум содержания

Обязательный минимум содержания образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

## **2.2.Содержание образования**

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является общедоступным.

Учебные предметы федерального компонента представлены на уровне базового (непрофильного) обучения, которое ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам:

Инвариантная часть: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая экономику и право), химия, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть: информатика и ИКТ, география, искусство (МХК), технология.

Региональный компонент в 10, 11 классах представлен предметом «Экономика», на изучение которого отводится 1 час в неделю (68 часов за два года обучения).

При изучении учебных предметов федерального компонента не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание, экономика, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, искусство.

Компонент образовательного учреждения реализуется через элективные учебные предметы.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Структура Рабочих программ учебных предметов, занятий утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- календарно-тематическое планирование.

## *Приложение № 2 (Положение о рабочей программе МБОУ «Уемская СШ»)*

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план школы устанавливает:

- ✓ содержание образования;
- ✓ максимальный объем нагрузки учащихся

Учебный план состоит из:

- федерального компонента,
- регионального компонента,
- компонента образовательного учреждения

Федеральный и региональный компонент учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учеников.

Для учащихся 10-11 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет не менее 34 недель, в 10 классе – не менее 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет в 10—11 классах — 45 минут

## *Приложение № 3 (Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ «Уемская СШ» на 2016 – 2017 учебный год)*

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Уемская СШ» составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.2), с учетом требований СанПиН.

*Приложение № 4 (Календарный учебный график МБОУ «Уемская СШ» на 2016 – 2017 учебный год)*

### **3.3. Условия реализации программы**

МБОУ «Уемская СШ» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

#### **3.3.1. Обеспечение УМК**

В учебный план среднего (полного) общего образования включены все предметы федерального компонента с соблюдением необходимого количества часов; за основу взят план пятидневной учебной недели.

*Приложение 5 («Методическое сопровождение образовательной программы «МБОУ «Уемская СШ»»)*

#### **3.3.2. Педагогический потенциал школы**

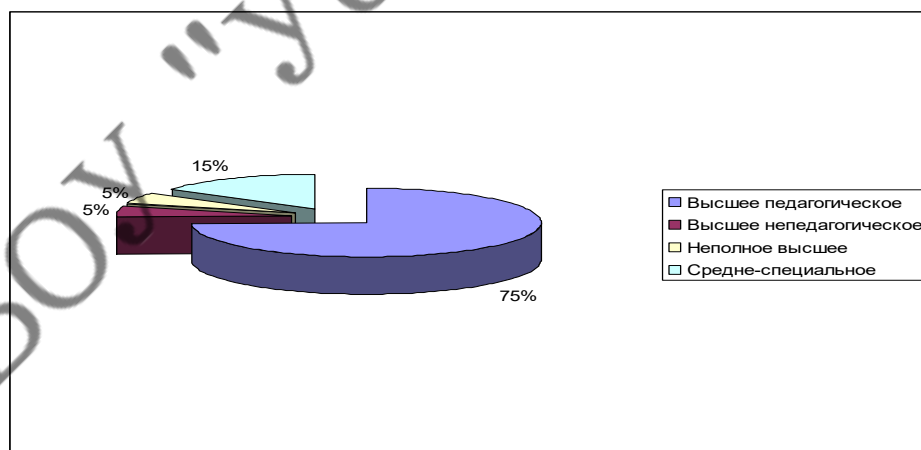


Показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работают педагоги, награжденные грамотами министерства образования РФ, грамотами министерства образования Архангельской области, управления образования Приморского района.

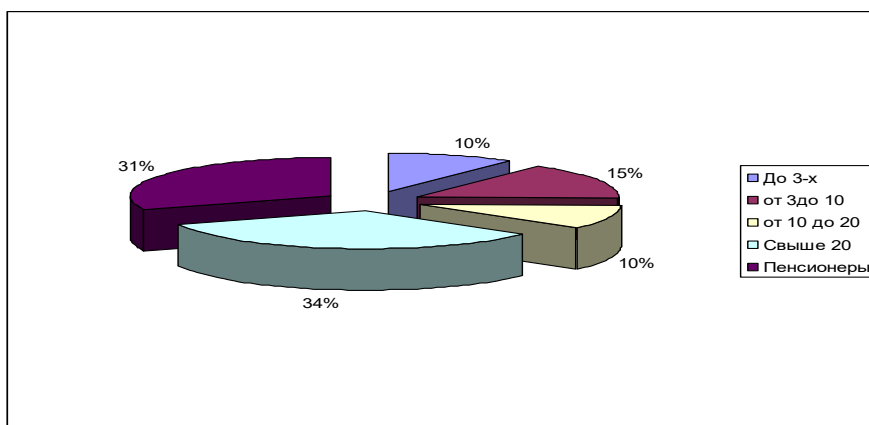
### Образование педагогических работников школы

Образование	Всего	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неполное высшее	Средне-специальное
Количество	39	29	2	2	6



### Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х	от 3 до 10	от 10 до 20	Свыше 20	Пенсионеры
Количество	4	6	4	13	12

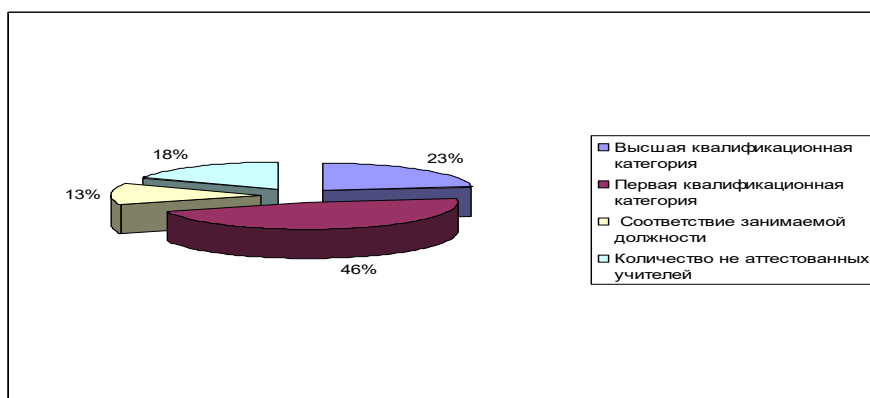


Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 5 лет в школу пришло восемь молодых педагогов, что составило 20,5% от общей численности учителей

### Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Общее количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория соответствие занимаемой должности	Количество неаттестованных учителей
39	9	18	5	7



Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

### **Прохождение курсовой подготовки**

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства, на данный момент 100% прошли курсовую подготовку в размере 72 или 108 часов. Происходит это и через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы.

МБОУ "Уемская СШ"